# Société, religions, histoire(s)

Apaiser, s'apaiser

Apaiser la relation à soi, à l'autre, à la société, au religieux...



version du 13 juillet 2020

## Ateliers et formations - jeunes, adultes, professionnels

Supervisions, accompagnements

Ressources et outils : livrets pédagogiques, textes, vidéos...

- > Apaiser les esprits, faciliter les dialogues et rencontres autour des liens entre société, république, laïcité et pluralité religieuse.
- > **Outiller** les professionnels, jeunes et parents avec des ressources créatives, structurantes et pluridisciplinaires
- > Partager des ressources dans le centre de ressources en ligne
- > Faire réseau avec des structures locales et nationales



ateliers, formation, recherche-action, supervision, accompagnement productions de ressources et outils centre de ressources en ligne



## origine et état d'esprit de ce projet

#### 2012 > 2015 > 2020 : pression d'une inquiétude et impacts sociaux d'une sidération

La montée d'un islamisme politique offensif est identifiée en France et en Europe depuis les années 1990. Mais c'est en 2012 (Mohammed Merah), puis le 7 janvier 2015 avec les attentats de Charlie Hebdo et de l'Hyper Casher, le 13 novembre avec le massacre du Bataclan, puis avec la série d'attentats, d'égorgements et d'allégeances à Daesh que la société française a prit conscience de la situation avec sidération.

De nombreuses questions fusèrent :

- Pourquoi tuer « au nom d'Allah », « venger le prophète Muhammad » ou éliminer les « mécréants » ?
- Quels sont les **processus affectifs et mentaux**, et les **leviers idéologiques politico-religieux**, qui peuvent amener des jeunes (et adultes) à adhérer à une idéologie daeshienne et takfiriste mortifère ?
- Comment, au quotidien, ces événements ont-ils **minés le relationnel et le « vivre ensemble »** de personnes, croyantes ou pas, qui n'avaient pas auparavant de tendances extrémistes ?
- Comment **les blessures de l'Être** (rejet, abandon, humiliation, trahison, injustice) alimentent rancœurs et haines, et construisent des discours victimaires susceptibles d'invoquer des « vengeances divines » ?
- Comment les **valeurs** de la République Française et certains principes des droits de l'homme peuventils être détournés au profit de discours et revendications extrêmes ?
- Comment, en profitant des difficultés socio-économiques, certains courants religieux cherchent-ils à envahir les territoires et les esprits avec des **idéologies séparatistes** ?
- Pourquoi certains jeunes pensent que les musulmans sont persécutés en France et que la **laïcité** a été inventée récemment pour lutter contre l'Islam ?

- ...

#### prévention des décrochages, séparatismes, radicalisations affectives et idéologiques

Tous les intervenant(e)s du Cerese ont développé des approches singulières et pluridisciplinaires sur ces sujets, et travaillent sur des approches contribuant à **désamorcer les violences liées à ces radicalisations** en développant la conscience de soi, une conscience historique, le sens des valeurs et le pouvoir d'agir.

Le Cerese développe également une réflexion et une approche singulière sur la question de la haine.

## conception et animation des ateliers et ressources

#### Sandrine Delrieu, responsable du Cerese, des activités et partenariats.

Formatrice, sophrologue et sophro-analyste. Accompagne depuis 20 ans des jeunes et adultes : parcours de vie, travail sur soi, états émotionnels, conflits relationnels, changements de vie, ré-orientations professionnelles, pouvoir d'agir...

- > Collaborations avec des chercheurs et auteurs sur des questions de société. A invité à Marseille (conférences/ateliers) : Rachid Benzine, islamologue, Hicham Abdel Gawad, chercheur, Fethi Benslama, psychanalyste, Omar Benlaala, auteur, Loic Le Pape, sociologue... (certaines actions avec le Théâtre la Cité).
- > Interventions publiques. « Quel contre-discours avec les jeunes», avec Hasna Hussein, sociologue. Colloque euro-méditerranéen pour prévenir la radicalisation. 2017 Villa Méditerranée. Marseille.
- > Publication de textes autour des liens entre connaissances du psychisme humain et questions de société.
- > Dernières éditions : 2019. « Passé, présent et futurs possibles ». Livret pédagogique de « Née un 17 octobre », texte de théâtre de Rachid Benzine. Avec Benjamin Stora, historien /// Schémas « Les orphelins de la république ». In : Ruffion 2018 /// « Comment l'intelligence sensible peut-elle contribuer à prévenir la radicalisation ? In : Ruffion 2017. Méthodes d'intervention en prévention de la radicalisation. Avec B. Cyrulnik, D. Bouzar, H. Hussein, S. Alava, R. Gori... Ed. La boîte à pandore.

#### > Réalisation de films vidéos :

« Aimantations. Pourquoi une aimantation entre des jeunes ayant grandi en France et Daesh? »

- « La pression d'un Dieu qui TE parle » avec Hicham Abdel Gawad
- « La démarche historico-critique » avec Rachid Benzine
- « Devenir... avec notre part de gaulois » avec Magyd Cherfi
- « Le droit à la trajectoire » avec Omar Benlaala
- > Diplômée de l'IEP, Institut d'Études Politiques Aix-en-Pce « Pluralité religieuse, droit, laïcité et société »
- > Membre titulaire de la FFDS, Fédération Française de Sophrologie.

#### Hasna Hussein, sociologue des médias et du genre

Spécialiste de la propagande en ligne des groupes radicaux djihadistes.

Directrice de Prevanet, compréhension des phénomènes de radicalisation et prévention de l'extrémisme violent. <u>www.prevanet.fr</u>. Elle intervient auprès des jeunes et professionnels, et lors de conférences.

#### Florence Lardillon, ingénieure social

Mots-clefs : discriminations, pouvoir d'agir, parentalité, participation, citoyenneté, laïcité, démarche projet

#### Clotilde O'Deyé, socio-anthropologue

Directrice d'Anthropos-Cultures Associées. www.anthropos-consultants.fr

Mots-clefs : Parentalité, interculturalité, vivre-ensemble et diversité de valeurs, posture professionnelle, jeunesses, pouvoir d'agir, exil, intégration, laïcité, démarche projet.

#### chercheurs et auteurs pouvant être invités

Rachid Benzine, islamologue. Auteur de « Nour, pourquoi n'ai-je rien vu venir »,

Omar Benlaala, auteur de « La barbe » et « Tu n'habiteras jamais Paris ».

Hicham Abdel Gawad, chercheur, auteur de « Les questions que les jeunes se posent sur l'Islam »

Daoud Riffi, enseignant et historien, spécialiste du wahhabisme. Livre en cours.

Hamed Mekrelouf, conférencier et formateur, spécialiste des mouvements religieux en Islam.

...

## le centre de ressources en ligne : www.cerese.fr

Le centre de ressources permet de diffuser des ressources et outils, produites par Le Cerese ou d'autres structures et chercheurs. Les professionnels peuvent les utiliser pour animer des groupes de discussion.

#### Ressources produites par Le Cerese (textes, analyses, vidéos...)

- > TEXTE. Hamed et sa géographie affective. Vivre dans « son monde » ou vivre dans « le » monde. Les liens entre conscience affective et esprit critique / S. Delrieu
- > TEXTE. Désamorcer les fantasmes des origines / S. Delrieu
- > VIDÉO. Aimantations. Pourquoi une aimantation entre des jeunes ayant grandi en France et Daesh?
- > VIDÉO. Présentation d'Omar Benlaala 2019 / La pression d'un Dieu qui TE parle / La démarche historico-critique de Rachid Benzine / Devenir... avec notre part de gaulois / Le droit à la trajectoire...

#### Diffusion de ressources produites par d'autres chercheurs et acteurs de terrain

Par exemple : Bibliographie d'ouvrages-clefs (histoire des religions, sociologie, anthropologie...)

- > Articles de lois incontournables (laïcité, droit de l'homme...)
- > Les mots du Coran / Jacqueline Chabbi, historienne
- > Série « Un muslim qui vous veut du bien », de Farid Abdelkrim
- > Articles et interview avec Daoud Riffi, spécialiste du wahhabisme

> ...

## ateliers / adultes et professionnels

Durée: 1/2 journée

**Publics** : professionnels (éducation, social) et leurs publics. Institutionnels et toute personne intéressée.

**Approche pédagogique :** Connaissances pluridisciplinaires (psychologie, sociologie, histoire des idées et des sociétés, histoire des religions, histoire de la laïcité, géopolitique, droit, lois...).

**Méthode d'animation :** Animation créative, supports variés (textes, vidéos, images...). Interactivité, participation, espace de paroles. Un livret pédagogique est distribué à chaque atelier.

"Aucune perception, religion, philosophie, société, connaissance, groupe humain ou personne n'échappe à une construction historique de ses récits et productions." S. Delrieu

## Histoire(s) et imaginaires du sentiment religieux à travers les âges & Récits autour du Coran et de l'Islam, au 7e siècle, à partir du 18e siècle et aujourd'hui.

#### Objectifs:

**Désamorçer les discours fondamentalistes et identitaires** et les angoisses ou haines qui les sous-tendent.

Apaiser les esprits en assouplissant les représentations du religieux.

**Prendre du recul** grâce à un apport de connaissances, développer de nouvelles ressources pour résoudre certaines conflictualités et pouvoir **dialoguer** plus paisiblement.

non pas ce qui est dit, mais ce qui fait dire à chacun ce qu'il dit, et à travers ce qu'il dit et comment il le dit, ce qui lui fait penser ce qu'il pense. » Abdelmalek Sayad

« Comprendre,

- Histoire du sentiment religieux à travers les âges. Les aspects affectifs du religieux : besoin de sécurité, de protection et de certitudes. L'émergence historique des religions du Salut. Les dynamiques binaires : Bien / Mal, Paradis / Enfer...
- L'Islam au fil des siècles : la société tribale de Muhammad au 7e siècle, le passage de l'oralité à l'écrit et l'écriture du Coran, les écoles de jurisprudence... Les différents courants au sein de l'Islam, dont le Wahhabisme et l'impact de la géopolitique au Proche Orient depuis le 18ème siècle. Le cas du takfirisme et de Daesh : les innovations idéologiques du 21ème siècle.
- Approche résiliente de certaines conflictualités : « Volonté de Dieu » et « Volonté des hommes », les différences et liens entre langage scientifique, symbolique et religieux, etc.
- Clarifier les esprits à propos de la relation entre la République française et la pluralité religieuse : histoire et sens de la construction de la laïcité et des lois. La confusion « service *public* » / « espace *public* », etc.

**Historique** : une quinzaine de collèges et lycées en 2016 / 17. Groupe de recherche / action « Jeunes à vif » en 2016 / 18. Groupe « La croyance des élèves et l'enseignement du fait religieux » 2018 / 20. Collège Vieux Port 2018. Centre social Baussenque 2018. Quartier AirBel 2019...

#### Le Un, le Binaire et le Tiers. Un récit humanisant et socialisant autour du développement des compétences psycho-affectives et psycho-sociales

#### Un récit des étapes de l'enfance et de la formation des compétences relationnelles et psychosociales.

Cet atelier permet de mieux identifier la « formation du Moi » de la naissance à l'âge adulte, avec les différents « passages critiques » impliqués dans ce processus. Ce chemin humanisant et socialisant est trop peu raconté, il est pourtant essentiel à mieux connaître pour accompagner les jeunes, adultes et parents.

> Un des objectifs est de mieux identifier certains comportements familialement ou socialement problématiques (sentiment de toute puissance, postures narcissiques, rivalités meurtrières, déni de réalité et fantasmes, sentiment d'insécurité et de menace permanente, paranoïas...) et de dialoguer avec les professionnels et parents autour de ressources résilientes et réparatrices (du plus jeune âge à l'adolescence).

**Historique** : contenus développés dans la formation « Matières à penser les radicalisations » et « Projet éducatif des professionnel(le)s, positionnement religieux des publics. »

## formation professionnelle

#### Projet éducatif des professionnel(le)s, positionnement religieux des publics

Formation conçue et animée avec Anthropos-Cultures Associées, et réalisée deux fois par an.

Prochaines dates: jeudi 26 et vendredi 27 novembre, jeudi 17 décembre 2020 (3 jours)

- Une approche transversale pour outiller les professionnels de l'éducation, du social, de la justice... qui travaillent avec des publics jeunes et adultes.
- Mieux comprendre les phénomènes de radicalisation affective, sociale, idéologique et religieuse et développer des ressources nouvelles pour agir en prévention.

**Historique**: Intitulée d'abord « Matières à penser les radicalisations », cette formation eu lieu en 2016 / 2018 en collèges et lycées (Rectorat Aix-Marseille). Centre de détention (Salon) avec l'ANVP / SPIP 2018. Novembre 2019 : Quartier AirBel à Marseille, pour des acteurs sociaux, en partenariat avec la Préfecture des BDR et la Politique de la ville. La session de mai / juin 2020 fut reportée à cause de la pandémie Covid-19 et du confinement.

## ateliers / jeunes

#### S'orienter à l'adolescence... en développant une boussole intérieure et extérieure

> Aborder la question d'orientation scolaire, professionnelle, sociale et citoyenne des jeunes et jeunes adultes de manière transversale et pluridisciplinaire. Ateliers avec les jeunes / Formation professionnelle / Édition d'un ouvrage pédagogique. Voir document « S'orienter à l'adolescence » sur www.cerese.fr

**Historique**: depuis 2018, classes de 4e et 3e au Collège Vieux Port 13001, Collège Vallons des Pins 13015 en partenariat avec le Groupe Addap13, Collège Edmond Rostand 13013...

#### Identité narrative, identifications et appartenances multiples

Atelier conçu et animé avec Anthropos-Cultures Associées.

> Apporter des ressources créatives et pluridisciplinaires sur des notions qui peuvent créer des tensions identitaires, de la violence verbale ou physique et des tendances au séparatisme.

Historique: ANEF 2017, Centre Social Baussenque 2018, Mecs 2020/21...

#### Apaiser les stress, la réactivité, la pulsionnalité et la haine

Le Cerese développe une approche des stress et affects violents, en prenant appui sur la pratique de la sophrologie. Plusieurs modules d'ateliers et formations sont destinés aux professionnels ou aux jeunes.

Historique : cette approche apaisante et résiliente est présente dans tous les ateliers et formations du Cerese.

## supervision et analyse de pratiques

Les supervisions d'équipes permettent de **personnaliser un accompagnement en fonction des besoins et spécificités** d'une structure (structures socio-éducatives, centre social, associations...).

- Écoute des difficultés et tensions au sein d'une équipe, et dans la relation équipes / publics.
- Animation de contenus spécifiques d'ateliers collectifs, en lien avec les diagnostics réalisés.
- Proposition de rencontres avec des chercheurs et auteurs, vidéos ou films avec discussions...

**Historique**: Animation du groupe « Jeunes à vif » en 2016 / 18, composé d'acteurs de l'éducation et du social (S. Delrieu / F. Lardillon / C. O'Deyé, au sein du projet « Jeunes à vif »). Groupes de recherche / action du Rectorat Aix-Marseille sur le climat scolaire, la relation à la religion des jeunes... Diagnostics partagés au CCO Bernard du Bois sur le stress et la violence verbale des jeunes...

## ressources, essaimages, partages, rencontres...

#### livrets et outils pédagogiques distribués en ateliers et formation

- > Histoire(s) et imaginaires du sentiment religieux à travers les âges & Récits autour du Coran et de l'Islam, au 7e siècle, à partir du 18e siècle et aujourd'hui.
- > Aimantations. Éclairages psychanalytiques sur le lien entre radicalisations affectives et idéologiques
- > Le péplum de la laïcité en France : histoire de la relation entre pouvoir temporel et pouvoir religieux, histoire des idées, événements fondateurs et lois
- > Dates-clefs : Histoire, géopolitique autour de la Méditerranée et évolution des courants en Islam.
- > Livrets des ateliers « S'orienter à l'adolescence » distribués aux élèves et professionnels.

#### groupes de recherche-action

- > Rectorat Aix-Marseille / Canopé. Sandrine Delrieu / Le Cerese participe à deux groupes de travail :
- La croyance des élèves et l'enseignement du fait religieux »,
- Du fracas du monde à l'intimité de la classe ».
- > Co-formation continue avec des chercheurs et acteurs de terrain.

#### rencontres avec des chercheurs, auteurs...

Les rencontres sont organisées avec les partenaires en fonction des thématiques développées avec eux et les publics jeunes et adultes.

Certaines rencontres sont filmées et documentées, ce qui permet ensuite de produire des vidéos qui continuent d'être partagées et utilisées.



Atelier avec Hicham Abdel Gawad sur les mots du Coran

### Le Cerese

développe des dynamiques transversales éducation - social - soin - recherche - création en lien avec des enjeux de société. Le Cerese travaille sur trois grands axes :

- S'orienter à l'adolescence
- Société, religions, histoire(s)
- Apaiser les stress, l'agressivité et le pulsionnel

Les ateliers, formations, productions et rencontres s'adressent à la fois aux jeunes, à la communauté éducative élargie (enseignants, éducateurs, psychologues, parents, SPIP, PJJ...), aux entreprises... et à toute personne intéressée, en multipliant les situations de mixité et de dialogues, et en s'adaptant aux contextes et besoins de chacun.

aphisme : s.delrieu

# CONTACT Sandrine Delrieu responsable du Cerese lecerese@gmail.com +33 (0)6 46 48 36 97









#### **Radicalisations?**

#### Approche transversale d'un millefeuille de contextes, où... se tissent causes et conséquences

pensée binaire vrai / fake

Au nom de

"Au nom de Dieu"

"Au nom des lois du Marché"...

En sous-texte, le Surmoi, et une

tendance à la toute puissance

sur fond de posture masochiste

(surveiller et punir)

haines

paranoïas

emprises

fantasmes

perversions

toutes puissances

déshumanisations

extrémismes

violences

"Au nom de la Science"



politique

et spiritualités

la vie pourquoi? comment?

ne pas opposer ni confondre... le langage religieux 1)1(1 le langage symbolique (1+1=3) le langage scientifique (1+1=2)

#### dans l'air du temps

1762/1777: remaniements socio-culturels et politiques préparant les périodes révolutionnaires (fin 18ème) 2008 / 2023 : remaniements socio-culturels et politiques préparant une métamorphose structurelle.

1989/1992 : chute du mur de Berlin, URSS > Russie, Europe. Un contrecoup en 2018/2021?

2008 / 2011 : crise financière, printemps arabe, les Indignés, Occupy wall street... "Crise du système" "Il faut moraliser le système" (dirent-ils)

#### 2014: la sidération "Daesh"

Urgences: Désamorcer les confusions, emprises, haines, passages à l'acte, invasion des territoires et des esprits, paranoïas. Partager des ressources historiques (Coran 7° siècle - Rachid Benzine, wahhabisme, idéologies théologico-politiques, takfirisme...), psychanalytiques, éducatives, sociéta-les... Travailler concrètement les valeurs d'égalité, d'équité et de justice (joindre la parole aux actes, éprouver). Ne pas se faire piéger par la pensée binaire.

innover, dans un contexte où: Numérique, data, intelligence artificielle... L'ancien modèle du plein emploi est radicalement terminé. Ou en est le revenu contributif ? (B. Stiegler)

La pensée créé la réalité ? Fake news et risque "d'infocalypse" L'enjeu de la conscience affective, de l'intuition juste et de l'esprit critique.

Polution, climat, écologie... La vie sur terre est-elle menacée ? Conscience, activités et nouveaux métiers.

Réfugiés de guerre, climatiques, mélanges de populations, de perceptions et de récits.

Penser les Communs.

Accepter le moyen-long terme Les mutations et intelligences de la société civile mettent environ 30 ans à monter dans les strates du "système". et 60 ans à devenir structurantes... (écologie, (re)manger sain, décroissance qualitative... années 70)

#### l'échelle macro-global

pays, continents, monde

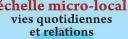
analyses, spéculations et théories rapports de force, économie et pouvoirs prospectives et imaginaires

en France république, démocratie, laïcité liberté, égalité, fraternité séparation des pouvoirs (juridique, législatif, exécutif) promesses et réalités vécues réussites et désillusions

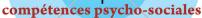


échelle micro-local vies quotidiennes et relations

activités, métiers réalisation et socialisation



trouver et/ou créer sa place



s'adapter, se relier, être utile, créer... imaginer, "ressentir, penser et agir"

la Loi intérieure, connaissance de soi et conscience de l'autre

#### éducation et apprentissages

école, collège, lycée... obligatoire jusqu'à 16 ans "L'éducation coûte cher ? Essayez l'ignorance." (Lincoln)

#### familles ou "ce qui fait famille"

la première "enveloppe" affective et éducative un intime modèle de société (autorité, fratie et amis, récits)

"Le bébé humain est très fragile, il naît totalement impuissant et totale<mark>ment</mark> dépendant. Dans les premiers mois et années, insécurités et stress peuvent laisser des séquelles dramatiques, angoisses, clivages, paranoïas..



mondialisation, mondialités



"Aucune perception, religion, philosophie, société, connaissance, groupe humain ou personne n'échappe à une construction historique de ses récits et productions.

Une approche holistique invite à élargir le champ de conscience, et à mieux identifier les multiples sources de tensions affectives et idéologiques à l'échelle individuelle et/ou collective." S. Delrieu

#### vivre ensemble

social = "être compagnon" sociétal = analyser les systèmes que nous produisons et qui nous produisent

penser, faire, observer, échanger, dialoguer, innover...

lieux de vie, familles, écoles, réseaux, commerces, lieux publics, associations, entreprises... éducation, santé, alimentation, logement, arts... privé / public / "Communs"

les difficultés, discriminations, précarités, rejets, handicaps, impuissances, trous noirs... les ressources, connaissances, pouvoir d'agir, processus d'individuation et conscience collective, interculturel, créativité sociale et sociétale...



#### l'histoire collective

le passé actualisé dans le présent ce qui a eut lieu ce que l'on sait de ce qui a eut lieu ce que l'on reconstruit après-coup les romans familiaux, claniques, nationaux... les romans identitaires, les mouvements de population l'inconscient culturel, la force de l'habitude

les blessures, guerres, massacres, esclavagismes, injustices, frustrations... les réparations, la résilience... ou pas

#### échelle de l'individu la base sur laquelle chacun...

le corps (héritages et mémoire des vécus) les besoins vitaux (vie/mort), l'intime, le psychisme, le désir le relationnel intériorisé, et projeté

l'inconscient : biologique, généalogique, socioculturel... l'inconscient personnel : destin des pulsions agressives et sexuelles refoulement et systèmes de défenses (névrotiques et psychotiques) historicité: le foetal, la naissance, le préverbal (0 à 3 ans), le verbal...

les blessures de l'être, insécurités, humiliations, angoisses, pulsions, haines... les ressources, psychocorporel et psychosocial, sophrologie résiliente, psychologie, ostéopathie, psychanalyse, processus d'individuation et formation du Sujet. les guérisons, la résilience... ou pas.

#### SER "être absolu"

intemporel inconditionnel

**ESTAR** "être là" temporel conditionnel

besoins vitaux hesoins relationnels besoins de sens besoins d'amour besoins matériels besoins spirituels et désirs...

©Sandrine Delrieu / sept 2018 www.cerese.fr www.sandrinedelrieu.com